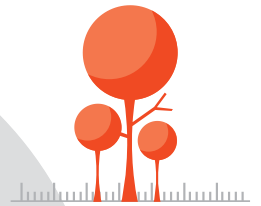


WMMK · PO



Ondersteuningsprofiel 2013 - 2014

Basisschool De Pijler



Basisschool De Pijler

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Gegevens	3
Schoolgegevens	4
Visie - schoolconcept	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen	5
Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen	7
Kengetallen-C: Personele bezetting	7
Algemene ondersteuningsdeskundigheid	9
Differentiatiecapaciteit leraren	9
Ouderbetrokkenheid	11
Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)	11
Rekenbeleid (bron: ACIS)	13
Zorg en begeleiding [algemeen]	13
Arrangementen	15

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Basisschool De Pijler
Adres	Fazant 1
Postcode	3299BS
Plaats	Maasdam
Telefoonnummer	0786761445
E-mail	tabesneijer@basisschooldepijler.nl
Website	

Visie - schoolconcept

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2013 - 2014

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	0	20	0	0
Ingevuld	0	7	0	0
Respons (%)	0,00%	35,00%	0,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
		0	0,00	0,00%	0	NaN

	GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht	0,00	0,08	-0,08
Percentage gewogen leerlingen	0,00%	10,75%	-10,75

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

AES	AOS	+/-
-----	-----	-----

Kengetallen-C: Personele bezetting

AES	AOS	+/-
-----	-----	-----

Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,57	3,60	-0,03
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,29	3,21	+0,07
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,14	3,20	-0,06
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,29	3,72	-0,44
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	2,71	3,21	-0,49
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,43	3,42	+0,00
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,57	3,32	+0,25
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,14	3,29	-0,14
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,57	3,54	+0,03
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,43	3,45	-0,02
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,71	3,43	+0,28

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,00	3,28	-0,28
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,43	3,48	-0,05
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,43	3,35	+0,08
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,50	3,39	+0,11
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,29	3,40	-0,12
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,57	3,45	+0,12
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,67	3,49	+0,18
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,17	3,25	-0,08
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,43	3,35	+0,07
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,43	3,56	-0,13
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,29	3,53	-0,25
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,14	3,39	-0,25
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,43	3,47	-0,04
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,43	3,46	-0,03
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,14	3,22	-0,08
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,43	3,63	-0,20
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,57	3,37	+0,20
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,00	3,19	-0,19
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,43	3,46	-0,03
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,29	3,39	-0,11
Ik kan opbrengstgericht werken	3,43	3,36	+0,07

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid	GSES	GSOS	+/-
Bij de zorg en begeleiding worden de ouders betrokken	3,14	3,37	-0,23
Ouders worden geïnformeerd als hun kind extra zorg krijgt	3,57	3,60	-0,02
De deskundigheid en de ervaring van de ouders worden bevroegd en benut als we extra zorg aan een kind geven	2,29	3,07	-0,78
De wensen en de verwachtingen van de ouders worden bevroegd en meegenomen bij extra zorg voor hun kind	2,86	3,16	-0,30
We maken afspraken met ouders over wie waarvoor verantwoordelijk is in geval van extra zorg	2,57	3,13	-0,56
We betrekken ouders bij het opstellen van een plan voor hun kind	2,43	2,76	-0,33
We betrekken ouders bij de evaluatie van de zorg en begeleiding van hun kind	3,29	3,21	+0,08
We begeleiden ouders als hun kind naar een andere school/vervolgvoorziening gaat	3,17	3,36	-0,19
Ouders worden betrokken bij het opstellen van het onderwijskundig rapport/transitiedocument	1,80	2,84	-1,04
Ouders worden betrokken bij het opstellen van het handlingsplan/ontwikkelingsperspectief	2,29	2,83	-0,54

Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)

Hoogbegaafdheid	GSES	GSOS	+/-
Mijn rol en mijn verantwoordelijkheid in het signaleringsproces van meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn helder voor mij	3,00	3,31	- 0,31
Ik kan het instructieniveau van een leerling onderzoeken en daarop aansluiten	3,00	3,18	- 0,18
Ik kan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen in kaart brengen	2,71	3,03	- 0,32
Ik kan meer- en hoogbegaafde leerlingen op cognitief gebied bieden wat ze nodig hebben (en de instructie en het aanbod aanpassen)	2,71	2,99	- 0,28
Ik kan afstemmen via compacten, verrijken en versnellen	3,00	3,27	- 0,27
Ik kan groeps- en/of themaopdrachten aanpassen (verdiepen) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (in laten zetten van het creatief denkvermogen)	2,71	2,97	- 0,25
Het lukt mij om de meer- en hoogbegaafde leerlingen wekelijks feedback te geven op het verrijkingswerk	2,60	2,81	- 0,21

Rekenbeleid (bron: ACIS)

Rekenbeleid	GSES	GSOS	+/-
Wij hebben de zgn. dyscalculiebrief met elkaar besproken	1,40	1,99	-0,59
Onze school heeft een visie op rekenen en wiskunde op schrift gesteld	2,60	3,02	-0,42
De beschreven visie is gerelateerd aan het protocol dyscalculie	1,33		
Bij Rekenen en wiskunde maken we gebruik van de HGW-cyclus voor het analyseren van rekenproblemen	2,00	3,09	-1,09
We beschikken over heldere doelen voor de groepen 1 t/m 8 (Rekenen en wiskunde)	3,00	3,49	-0,49
In de onderbouw worden rekenproblemen vroegtijdig gesignaleerd	2,60	3,40	-0,80
Bij ons staat het versterken van de leraarvaardigheden centraal in het beleid m.b.t. Rekenen en wiskunde	2,20	2,95	-0,75
De IB'er is gericht op het versterken van de instructiekwaliteiten (Rekenen en wiskunde)	2,00	2,72	-0,72
De IB'er is gericht op het versterken van het effectief omgaan met verschillen (Rekenen en wiskunde)	2,00	2,97	-0,97
De IB'er is gericht op het versterken van de ondersteuning van achterblijvende leerlingen (Rekenen en wiskunde)	2,60	3,21	-0,61
De IB'er is gericht op het versterken van aandacht voor het automatiseren (Rekenen en wiskunde)	2,40	2,92	-0,52
Zwakkere rekenaars geven wij extra instructie- en oefentijd	3,71	3,59	+0,12
Zwakke rekenaars maken wel kennis met de (essenties van de) stofonderdelen t/m groep 8	3,43	3,47	-0,05
De IB'er heeft goed zicht op de competenties (Rekenen en wiskunde) van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een "teamfoto" over een plan van aanpak	1,75	2,80	-1,05

Zorg en begeleiding [algemeen]

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding	2,17	3,22	- 1,05
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven	2,20	3,34	- 1,14
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven	2,57	3,32	- 0,75
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed	2,33	3,24	- 0,91
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk	2,33	3,26	- 0,93
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd	2,33	3,06	- 0,73
De zorgmiddelen worden effectief ingezet	2,17	3,14	- 0,97
Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken	2,50	3,49	- 0,99
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling verstaan	2,71	3,41	- 0,69
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)	2,67	3,29	- 0,62

Arrangementen