

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2018-2019 e.v.

OBS de Pijler



*'Onderwijs voor van de toekomst
voor het kind van nu'*



Het schoolondersteuningsprofiel

Het is een bijzonder kind
en dat is-tie.
Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:
St. Acis, Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, tel.nr. 078-629 5999, Pierre den Hartog



Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op OBS de Pijler:

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 2 externe ondersteuning

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 0 fundament

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Een toelichting op bovenstaande niveaus.

Niveau 0

Identiteit van onze school

Onze school is een openbare basisschool voor alle kinderen, ongeacht levensbeschouwelijke, maatschappelijke of culturele achtergrond. Wij hechten belang aan normen en waarden en leren de kinderen respectvol met anderen om te gaan. Kinderen spelen en leren met en van elkaar in de veilige omgeving van het dorp.

Missie

Onze missie is, kinderen te helpen hun talenten maximaal te ontplooiën, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen voor te bereiden op hun toekomst.

Als ouder hoop je dat je kind later gelukkig zal worden. Dat het een levensbestemming vindt, waarin het alles haalt uit het eigen –vaak unieke– talent. Uw kind groeit op in een wereld waarin anders gecommuniceerd en samengewerkt wordt. Een nog digitalere wereld, waarin afstanden verdwenen zijn en waarin veel van wat je interesseert, weten, of leren wilt, online te vinden is.

Visie

Ieder kind verdient passend onderwijs.

Onze slogan is: "Onderwijs van de toekomst voor het kind van nu"



Onze visie is erop gericht de kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op onze complexe samenleving. Het realiseren, uitdragen en verantwoorden van onze visie stelt hoge eisen aan onze leerkrachten en aan onze organisatie. Wij zijn een lerende professionele organisatie. Onze leerkrachten leren van en met elkaar in collegiale consultatie, nemen deel aan individuele of teamscholing, hebben kennis van moderne en eigentijdse onderwijsontwikkelingen en goede didactische en pedagogische vaardigheden. Het team wordt ondersteund door moderne observatie-, informatie- en leerlingvolgsystemen. Tevens hanteren wij een professioneel kwaliteitsinstrument waarmee we jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en verbeteren in een cyclisch proces.

Dit alles resulteert in de 3 pijlers van ons onderwijs, die wij gekoppeld hebben aan onze kernwaarden:

- Ouderbetrokkenheid > vertrouwen
- Gepersonaliseerd leren > verantwoordelijkheid
- Naast het cognitieve aandacht voor de creatieve ontwikkeling van de kinderen > betrokkenheid

Ambitie

De invulling van deze pijlers in combinatie met onze kernwaarden, geeft onze ambities weer:

Ouderbetrokkenheid

Vertrouwen is de basis van iedere relatie. Onze leerlingen gedijen in een sfeer van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen. Vertrouwen tussen ouders en school is de basis voor een voorspoedige ontwikkeling. Vertrouwen zorgt voor een hoge mate van welbevinden bij onze leerlingen.

Onze school en onze ouders hebben een gezamenlijke ambitie: Wij willen dat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. In het realiseren van deze ambitie is samenwerking het sleutelwoord. Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. We spreken wensen en *verwachtingen* uit en geven daar *in gesprek met ouders* en kind een *concrete invulling* aan. Dus we spreken zaken naar elkaar uit.

We organiseren tijd om elkaar beter te leren kennen en begrijpen. We laten ouders weten hoe belangrijk we de relatie met hen vinden. Niet alleen als een kind voor het eerst op school, bij de leerkracht in de klas komt, maar elk jaar opnieuw. We vertellen ouders wat ze van ons kunnen verwachten en doen een appèl op de rol die zij in de samenwerking spelen.

Gepersonaliseerd leren

Betrokkenheid We willen dat de kinderen op onze school optimaal betrokken zijn bij hun eigen leerproces, doordat de kinderen samen met de leerkrachten doelen stellen en daar planmatig naar toe werken. De kinderen zijn zo mede eigenaar van hun eigen leerproces. We willen onderwijs bieden dat aansluit bij de persoonlijke belevingswereld van de kinderen, de wereld zoals zij die ervaren. De basis van onze communicatie is erop gericht dat ouders en leerkrachten dezelfde taal spreken naar, over en met de kinderen. Dit vraagt ook van ouders een grote betrokkenheid.

We willen het onderwijs zo inrichten dat het de verschillen tussen leerlingen maximaal ondersteunt én voor leerkrachten goed werkbaar is. We werken met IGDI op de 4 kennisgebieden én we personaliseren het onderwijs zodat de talenten en kwaliteiten van onze leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën.

Leerlingen worden mede eigenaar en dus verantwoordelijk voor hun eigen leerproces dmv

- kindgesprekken
- het visueel voor de leerling in kaart brengen van de vorderingen van betreffende leerling en daaraan een (volgend) doel koppelen (bijv. dmv staafgrafieken)
- het bespreken van groepsresultaten met de leerlingen
- visueel groepsresultaten ophangen in de klas en doelen stellen met elkaar

Onze school brengt gepersonaliseerd leren ook in praktijk door de inzet van verschillende moderne devices. Leerlingen werken adaptief op chromebooks aan rekenen middels de Wereld in Getallen, begrijpend lezen middels Nieuwsbegrip (XL), maar ook op de vaste computer en Ipads aan BOUW!, squala, VLL, Gynzy, Ambrasoft. De leerkracht volgt in deze gevallen het leerproces van de leerlingen via het dashboard op het apparaat en geeft instructie, coaching wanneer of indien nodig. Het dashboard maakt de groepsresultaten via het digibord inzichtelijk voor de leerlingen, waardoor zij samen met de leerkracht (nieuwe) doelen kunnen stellen. We werken toe naar 1 apparaat wat schoolbreed beschikbaar is voor de leerlingen met een eigen account voor alle leerlingen, waardoor meer gepersonaliseerd leren mogelijk is voor de individuele leerling.

We onderzoeken dan de toetsingsmogelijkheden per vakgebied.

We geven waar mogelijk directe feedback op het proces wat de leerling doormaakt tijdens de les. Door een leerling feedback te geven op het werk, zetten we de leerling direct op het juiste denkspoor. Het gaat om de ontwikkeling, het leren van de leerling. De leerkracht:

1. Verheldert verwachtingen en doelen (o.a. doelen op het bord)
2. Ontlokt leerling reactie(s) (o.a. door de juiste vragen te stellen)
3. Analyseert en interpreteert leerling reactie(s) (o.a. het proces en de resultaten)
4. Communiceert over resultaten met leerlingen, op groepsniveau en individueel
5. Onderneemt vervolgacties op groepsniveau en individueel voor onderwijs en leren

Naast het cognitieve aandacht voor creatieve en sociale vaardigheden

Verantwoordelijkheid is de ultieme drijfveer voor ons handelen richting onze leerlingen. Wij zijn, samen met ouders, verantwoordelijk voor het slagen van hun kind op onze school. Samen met ouders gaan we voor optimale resultaten van onze leerlingen en leggen daarover in gesprek met elkaar verantwoording af. Ons onderwijsaanbod en onze leeromgeving richten wij zo in dat het al onze kinderen de kans biedt zoveel mogelijk te leren.

Met onderwijs van de toekomst (onze 3 pijlers) leren we de kinderen van nu te functioneren in de wereld van morgen. We leggen de nadruk op de ontwikkeling van alle talenten van kinderen.

We willen onderwijs bieden aan kinderen dat aansluit bij hun persoonlijke belevingswereld en door het zelf te ervaren. We hechten veel belang aan de brede ontwikkeling van kinderen. Wij zoeken elke dag weer naar mogelijkheden en kansen om het maximale uit kinderen te halen, waarbij we ons laten leiden door wat er van een onderwijsprofessional mag worden verwacht in samenwerking met ouders.

We leggen onze werkwijzen op gebied van pedagogisch (veiligheid en sociale ontwikkeling van de kinderen) en didactisch (IGDI en gezamenlijk doelen stellen) vast in ons Handboek. De gebruikte instrumenten ter observatie en registratie, zoals KJK voor groep 1/2 en ZIEN voor groep 3 t/m 8 heeft hierin ook een vaste plaats. In ons zorgplan staat beschreven hoe wij in een cyclisch proces de kinderen volgen in hun ontwikkeling en deze borgen, waardoor wij zicht hebben op hun ontwikkeling en daarop kunnen anticiperen.

We gebruiken moderne methoden om ons onderwijs zorgvuldig aan te bieden. Maar schakelen ook externe organisaties in om ons hierin te ondersteunen zoals Hoeksche Waard Landschap, GAAV ism SKOC, Maasmuziek.

Niveau 0'

Het team

Ons team bestaat uit 14 teamleden, te weten de directeur, de lBer, 2 stafleden of bouwcoördinatoren, 2 specialisten rekenen en gedrag en groepsleerkrachten. In leeftijd variëren zij van startend tot zeer ervaren, waarbij het gemeenschappelijke kenmerk is enthousiasme om van het onderwijs op onze school een succes te maken voor de leerlingen. Drie van onze leerkrachten zijn in mrt 2018 begonnen aan een Master. Dat tekent hun drive.

Kinderen leren van elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze hun taak hebben gemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes. De leerstof wordt voornamelijk groepsgewijs aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met niveauverschillen. We kennen zowel homogene als combinatie groepen. In homogene groepen zitten alle kinderen uit hetzelfde leerjaar bij elkaar. Schooljaar 2018-2019 hebben we 6 groepen, waarbij de kinderen verdeeld zitten over 1/2, 3/4, 4/5, 6, 7 en 8.

De groeps grootte ligt ongeveer tussen de 20-25 leerlingen. Onderwijskwaliteit hangt niet af van groeps grootte, maar van de lesgevende kwaliteiten van de groepsleerkracht.

Dit schooljaar heeft elke groep gemiddeld 1 dag per week ondersteuning van een collega leerkracht. Deze leerkracht kan extra instructie bieden aan individuele leerlingen of kleine groepjes of op een andere manier de groepsleerkracht ondersteunen. Eventuele stagiaires proberen we zo in te zetten, dat zij ook leerkrachten, en daarmee de leerlingen, kunnen ondersteunen.

De leerkrachten geven hun instructie op drie niveaus volgens een ontwikkeld didactisch model, het zogenoemde 'IGDI (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie)–model'. Deze wijze stelt de leerkrachten in staat onderwijs te geven naar behoefte van de leerlingen.

Ouderbetrokkenheid

Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school.

Wij proberen ouders bij de school te betrekken door ze in een vroeg stadium mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind. Dus direct als zich iets opvallends voordoet in gedrag, talent of op cognitief gebied. De leerkrachten vinden het fijn als dat ook andersom gebeurt, zodat ouders en leerkracht steeds gezamenlijk kunnen bespreken wat op dat moment werkt en nodig is voor de leerlingen. Er staan ook een aantal vaste momenten voor contacten op de kalender, zoals:

- welkomstgesprekken
- rapport- of voortgangsgesprekken
- 2 x per jaar een algemene ouderavond, hierin komen diverse onderwijs en opvoeding gerelateerde onderwerpen aan bod
- kijkmomenten; ouders zien hoe het onderwijs vorm krijgt en het groepsproces eruit ziet
- open dag
- mee speel ochtenden in groep 1/2
- vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad

De school is iedere schooldag telefonisch bereikbaar voor de ouders. Indien ouders de groepsleerkracht wensen te spreken dan vragen we ze om op handige tijdstippen te bellen. Dat is 's morgens tussen 08.00 en 08.15 uur en 's middags na de lessen, bij voorkeur tussen 15.00 en 16.00 uur (woensdag uitgezonderd). Voor dringende boodschappen kan de school en/of de directeur uiteraard ieder moment gebeld worden.

Ons belangrijkste communicatiemiddel is schoudercom.nl. Via dit gesloten web-based programma worden nieuwsbrieven, nieuwtjes, vervanging van zieke leerkracht e.d. met ouders gecommuniceerd. Ook foto's van evenementen of excursies en de jaarkalender staan op schoudercom.nl

Niveau 1

Onderwijs op maat

-Aandacht voor begaafde leerlingen

Wij vinden het erg belangrijk dat ook kinderen met uitstekende scores geprikkeld en uitgedaagd blijven. Zij verdienen ook onze extra aandacht. Hierbij kiezen we ervoor, dat deze extra zorg zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvindt. Om toch alle kinderen te geven wat ze nodig hebben, komen sommige kinderen uit groep 5 t/m 8 in aanmerking om 1 dagdeel per week met gelijkgestemden les te krijgen, waarbij de leerstof meer 'top down' wordt aangevlogen. Om in deze plusgroep aan het werk te kunnen, gelden criteria welke staan beschreven in het beleidsplan Hoogbegaafdheid de Pijler.

- Aandacht voor die kinderen die belemmeringen ervaren om zich de leerstof eigen te maken. Samen met ouders onderzoeken we de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig en mogelijk spelen we daarop in, te denken valt aan; dichtbij de juf zitten, een eigen werkplek, een koptelefoon, wiebelkussen, aanbrengen van extra structuur in het werk door de leerkracht, etc. Maar het kan ook zijn dat een leerling gedragsproblemen heeft, ook dan zet de school hulp in mbv input van de gedragspecialist, de methode Kinderen en hun sociale talenten of anderszins.

-Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectief (opp)

Naast het opstellen van groepsplannen, kan het voorkomen dat er ook een individueel handelingsplan wordt opgesteld. Een individueel handelingsplan houdt in dat een leerling een eigen leerlijn volgt voor betreffende vakgebied(-en). Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht met medewerking van de IBER.

Als leerlingen een indicatie Speciaal Onderwijs hebben wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld (OPP). Voor het opstellen van aanpak en begeleiding voor een leerling met geheel eigen leerlijn zetten we hulp en/of ambulante begeleiding in van het betreffende speciaal onderwijs.

Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt (**HGW**) door de leerkrachten, om zo te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De uitgangspunten van HGW:

- De basis- en onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en / of ouders staan centraal.
- De werkwijze is systematisch, transparant en cyclisch.
- De werkwijze is doelgericht en adviezen zijn haalbaar.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader (d.w.z. leerkrachten, interne begeleiders, ouders, kind, CLB en externe deskundigen werken constructief samen.)

- Positieve aspecten van alle betrokkenen zijn van groot belang.
- Er wordt oplossingsgericht gewerkt.
- Het handelen van de leerkracht is van doorslaggevend belang.

Jeugdgezondheidszorg

De school heeft een nauwe band met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Op deze afdeling zijn een jeugdverpleegkundige en een schoolarts aanwezig, die samen in de loop van het schooljaar de kinderen van groep 2 en 7 oproepen voor een onderzoek. De nadruk van deze onderzoeken ligt op het vroegtijdig opsporen en voor zover mogelijk het voorkomen van lichamelijk en/of psychische problemen. Een deel van deze onderzoeken vindt plaats op school, een ander deel in het gebouw van de GGD. Een oproep voor een onderzoek ontvangen de ouders rechtstreeks of via hun kind vanuit de school.

Voor leerlingen uit alle groepen is consultatie van de arts of verpleegkundige mogelijk. De ouders kunnen een afspraak maken met de afdeling Jeugdgezondheidszorg.

Schoolmaatschappelijk werk

Zijn er zorgen over het gedrag van uw kind? Zijn er spanningen thuis of in de omgeving van uw kind en ziet u dat uw kind er last van heeft? Is er iets gebeurd dat uw kind zeer aangrijpend vond, zoals een overlijden of een echtscheiding? School biedt in dit soort situaties, schoolmaatschappelijk werk aan. Aan de school is een vaste schoolmaatschappelijk werker van Kwadraad verbonden. In samenwerking met de leerkracht geeft zij uw kind op school alle aandacht. De maatschappelijk werker is ervaren in het omgaan met problemen en vragen die onder andere met gedrag en opvoeding te maken hebben. Dit kan te maken hebben met problemen in de thuissituatie, spanningen, overlijden, echtscheiding. Maar ook wanneer zich op school situaties voordoen of in de omgeving, die van invloed zijn op het gedrag van uw kind, kan de maatschappelijk werker helpen.

De maatschappelijk werker werkt nauw samen met de interne begeleider van school.

Ouders kunnen via school of zelf contact opnemen met de maatschappelijk werker. In een gesprek zal zij met ouder(s) de situatie bekijken. Zij zal zich in samenwerking met school vooral richten op het voorkomen van problemen met en rond uw kind. Wanneer er meer hulpverlening nodig blijkt voor uw kind of gezin, zal zij met ouders meekijken welke hulpverlening dan gewenst is en doorverwijzen.

Zonder toestemming van ouders, wordt er geen privé informatie aan school verstrekt. Er wordt met ouders besproken welke afspraken die in het belang zijn van uw kind wel gedeeld kunnen worden met de leerkrachten. Ouders kunnen bij de leerkracht aangeven dat zij graag contact zou willen opnemen met schoolmaatschappelijk werk, maar ze kunnen ook direct contact opnemen.

Logopedie

Een logopedist van de GGD screent elk jaar alle kleuters van groep 2. Eventueel kunnen ook 4-jarige kleuters door de leerkracht worden aangemeld. Vooraf vragen we de ouder(s) toestemming voor dit onderzoek. De logopedist bekijkt of het kind problemen heeft met het begrijpen van gesproken taal en/of met spreken. Goed kunnen spreken en taal goed kunnen begrijpen is belangrijk voor het contact met anderen, om je te kunnen uiten en om instructies van de leerkracht te kunnen begrijpen. Ook let de logopedist op de stem, het gehoor, het mondgedrag en of het kind vloeiend kan spreken. Voor het latere lezen en schrijven moeten kinderen klanken goed van elkaar kunnen onderscheiden, herkennen en onthouden.

Wanneer de logopedist het idee heeft dat een kind een probleem heeft in de spraak- en taalontwikkeling zal het verder worden onderzocht. Als dit het geval is, krijgen ouders hierover bericht. Mogelijk zal de logopedist ouders dan uitnodigen voor een gesprek. De uitslagen van de onderzoeken worden opgeborgen in het leerlingdossier op school en in het jeugdgezondheidszorgdossier bij de schoolarts van de school. Ouders kunnen desgewenst inzage of een kopie ontvangen. In onze school is verder onderzoek en/of behandeling mogelijk bij de vrijgevestigde logopediepraktijk Punt (www.logopediepraktijkpunt.nl).

Niveau 2

Indien onze leerkrachten en de IBer handelingsverlegen zijn op het gebied van onderwijs geven doet de IBer een beroep op een extern deskundige. Dat is in eerste instantie de ondersteuner die onze school kent vanwege de regelmatige consultatie besprekingen met IBer en de daaruit voortvloeiende richtlijnen en aanknopingspunten voor de leerkrachten. In ons geval is dit Marald Mens. Voor leerlingen met een indicatie is dat een medewerker van bijvoorbeeld een school uit het betreffende REC. Onze school is o.a. bekend met Ina Verolme van SO school 't Anker, Carla Roos van SO school Kiem. Carla Stellaert werkt voor Leestalent en is onze adviseur voor BOUW! en de leerlingen die daarmee werken. Maar we werken ook nauw samen met Maïke

Breijnaerts, Schoolmaatschappelijk werkster en het jeugdteam. Deze organisaties zijn er sterk op gericht de ontwikkeling van de kinderen te relateren aan opvoeding of een hulpvraag van ouders in de thuissituatie. De hulpvraag aan de externen is erop gericht het kind vooruit te helpen in de ontwikkeling middels het bieden van hulp aan de leerkracht. Het doel is de leerkracht(en) vaardigheden aan te leren waarmee ze de kinderen datgene kunnen bieden wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen. Dat gaat in stapjes, het vraagt geduld en een lange adem om ontwikkelingen daadwerkelijk te kunnen zien en meten, eerder meer dan minder dan 3 maanden. De externe ondersteuners vinden de input van ouders waardevol en gaan ervan uit dat school en ouders nauw samenwerken met hen.

De externe ondersteuning kan gericht zijn direct op effecten voor de leerling maar ook op effecten voor de school als organisatie of voor de ouders. Om ook op deze manier te zorgen dat uiteindelijk de kinderen precies datgene krijgen wat nodig is voor hun ontwikkeling van alle betrokkenen.

Passend onderwijs en geld.

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2018 een bedrag van € 200,- per kind naar het bestuur van de school. Op onze school (van st. Acis) hebben wij rechtstreeks € 37.800,- ontvangen voor passend onderwijs.

Voor specificatie van de bestedingen: (zie ook format verantwoording inzet middelen Passend Onderwijs 2018)

- Inzet interne begeleiding	€	28.215
- Werken met BOUW!		1500
- Externe ondersteuning		2500
- Inzet medewerker Gemiva		4415
- Inzet tbv plusgroep		4410
- Training		500
- Materialen		<u>500</u>
	€	42040,-

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport. In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt. U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intake medewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft.

Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie.
We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding (PAB)**. Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een **Ontwikkelingsperspectief** opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is



om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.

Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Bijlage: Basisondersteuning SWV 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uitmaken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

- o De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- o De school ziet de ouders daarbij als partner
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- o De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- o De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- o De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- o De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- o De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- o De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- o De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- o De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- o De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- o De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak
- o De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- o De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- o De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- o De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- o De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- o De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- o De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- o De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- o De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- o De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- o De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)
- o De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes

o De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

- 0 De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- o De school werkt planmatig
- o De school werkt met ParnasSys of Esis
- o De school denkt en werkt cyclisch
- o De school heeft een basisarrangement

Niveau 0': de leraar

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- o De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- o De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- o De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- o De leraren werken handelingsgericht
- o De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- o De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- o De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- o Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- o De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- o De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- o De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- o De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- o De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- o De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- o De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind



o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.

- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
- Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
- Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
- Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
- Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school



- Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, stprojecten, faalangreductietrainingen enz.)
- Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
- In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin

- o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
 - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
 - Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
 - Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
 - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
 - Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden
 - Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
 - Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin.

- o Toegevoegd 2018-2022
 - Niveau 0: De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
 - Niveau 0: De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
 - Niveau 0': De leraren geven lessen conform het IGDI model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel*.
 - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen.
 - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.
 - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling
 - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

*Kan ook EDI model zijn.